

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Στο Γυμνάσιο Σκουτάρεως κατά τη σχολική χρονιά 2021-22, όπως με ακρίβεια περιγράφεται και αναλυτικά τεκμηριώνεται στην έκθεση αποτίμησης της λειτουργίας του σχολείου, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν με επιτυχία δύο σχέδια δράσης με κοινό σκοπό την επίτευξη γνωστικών στόχων. Όπως προβλέφθηκε στο σχεδιασμό της δράσης και λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές μέθοδοι και αξιοποιήθηκαν στρατηγικές διδασκαλίας και ψηφιακά εργαλεία προκειμένου να επιτευχθεί η ενεργός συμμετοχή κατά το δυνατόν μεγαλύτερου αριθμού μαθητών. Επιπλέον με την προετοιμασία της θεατρικής παράστασης αλλά και με τις συμμετοχές σε πλήθος δράσεων εθελοντικού χαρακτήρα και προγραμμάτων καλλιέργειας ενσυναίσθησης επιδιώχθηκε η διαμόρφωση στάσεων και η καλλιέργεια δεξιοτήτων. Παράλληλα θετική επίδραση είχε η υλοποίηση των σχεδίων δράσης και σε άλλους τομείς της λειτουργίας του σχολείου όπως οι σχέσεις μεταξύ μαθητών, μεταξύ μαθητών- καθηγητών αλλά και μεταξύ του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας. Χρησιμοποιώντας κατάλληλα ερευνητικά εργαλεία θα δοθεί η δυνατότητα ανάλυσης της αποτελεσματικότητας των διδακτικών παρεμβάσεων και της διαμόρφωσης νέων προτάσεων προς γενικευμένη εφαρμογή τα επόμενα σχολικά έτη με γνώμονα τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και την ενίσχυση του συμπεριληπτικού και υποστηρικτικού κλίματος που επικρατεί στη σχολική μονάδα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 οι συνθήκες λειτουργίας των σχολικών μονάδων που σε μεγάλο βαθμό καθορίστηκαν από την αναγκαιότητα τήρησης αυστηρών υγειονομικών πρωτοκόλλων έθεσαν επιπλέον προσκόμματα στην αδιάλειπτη φοίτηση των μαθητών/τριών και περιόρισαν την άμεση επικοινωνία με τους γονείς/ κηδεμόνες. Η αλλαγή τόπου κατοικίας μαθητών που διαβιούν σε δομές υποδοχής αποτέλεσε τον κύριο λόγο της σποραδικής φοίτησής τους ή και της πλήρους διακοπής της. Η σχολική μονάδα επίδωξε τον περιορισμό της σποραδικής-άτακτης φοίτησης μέσω της προσωποποιημένης τηλεφωνικής επικοινωνίας με τους κηδεμόνες και της συνεχούς παρακολούθησης της φοίτησης των μαθητών εκ μέρους των υπεύθυνων εκπαιδευτικών. Μέριμνα λήφθηκε για την διευκόλυνση της μετάβασης των μαθητών που θα φοιτήσουν το επόμενο σχολικό έτος σε σχολική μονάδα επόμενης βαθμίδας εκπαίδευσης. Σε αυτό το πλαίσιο υλοποιήθηκε σχετική ενημέρωση καταδεικνύοντας έμπρακτα το ενδιαφέρον του σχολείου για την ακαδημαϊκή πρόοδο και την ολόπλευρη

ανάπτυξη των μαθητών/τριών του.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολικό έτος 2021-22 χαρακτηρίστηκε από την ανάγκη επανένταξης των μαθητών/τριών στο σχολικό πλαίσιο, ενδυνάμωσης των σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, ανάπτυξης αισθημάτων αλληλοσεβασμού, αλληλεγγύης και συλλογικότητας και την διαμόρφωση ενός εποικοδομητικού σχολικού κλίματος μέσα σε ένα υποστηρικτικό και ασφαλές περιβάλλον. Το Γυμνάσιο Σκουτάρεως στοχεύοντας στην ενδυνάμωση του υφιστάμενου θετικού κλίματος στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών υλοποίησε σχέδιο δράσης με επιτυχία, όπως τεκμηριώνεται στην έκθεση αποτίμησης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Στα πλαίσια αυτού και μέσω βιωματικών δράσεων, ενημερώσεων και παιδαγωγικών παρεμβάσεων οι μαθητές/τριες εκπαιδεύτηκαν στην εποικοδομητική αντιμετώπιση συγκρουσιακών καταστάσεων, τη συνεργασία, την αποδοχή της διαφορετικότητας, το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει το υλικό που δημιουργήθηκε από τους μαθητές και η καταγραφή, με την αξιοποίηση κατάλληλων ερευνητικών εργαλείων, των εμπειριών και των συμπερασμάτων τους. Η ανάλυσή τους αναμένεται πράγματι να παράσχει τα απαραίτητα δεδομένα προκειμένου να εκτιμηθεί η αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων και να σχεδιαστούν ανάλογες δράσεις για τις επόμενες σχολικές χρονιές.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στο Γυμνάσιο Σκουτάρεως κατά το σχολικό έτος 2021-22 χαρακτηρίστηκαν, όπως με σαφήνεια παρουσιάζεται και στην έκθεση αποτίμησης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, από πνεύμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Οι υποστηρικτικοί θεσμοί της λειτουργίας του σχολείου όπως ο θεσμός του Συμβούλου σχολικής ζωής και τα μαθητικά συμβούλια λειτούργησαν σε αγαστή συνεργασία και εξασφάλισαν τον σεβασμό και την τήρηση των κανόνων που περιλαμβάνονται στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου. Η αμοιβαία εμπιστοσύνη που έχει αναπτυχθεί στις σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας αποδεικνύεται εξαιρετικά σημαντική για την καθημερινή απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου. Σημαντική επίδραση στην ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και την διαμόρφωση συμπεριληπτικού και υποστηρικτικού παιδαγωγικού κλίματος έχει η οργάνωση και υλοποίηση κοινών δράσεων εκπαιδευτικών και μαθητών όπως έχει περιγραφεί στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και Αξιολόγηση».

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Η στενή συνεργασία και η τακτική επικοινωνία μεταξύ σχολείου και γονέων/κηδεμόνων αποτελεί σημαντικό παράγοντα της αποτελεσματικής λειτουργίας κάθε σχολείου. Στο Γυμνάσιο Σκουτάρεως κατά το σχολικό έτος 2021-22 η τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων επέβαλε τον περιορισμό των δια ζώσης συναντήσεων με τους γονείς-κηδεμόνες και την αξιοποίηση εναλλακτικών μέσων ηλεκτρονικής σύγχρονης και ασύγχρονης επικοινωνίας. Επιπλέον υλοποιήθηκαν δύο σχέδια δράσης με σκοπό την καταγραφή των εμποδίων στην επικοινωνία και την ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου οικογένειας καθώς και τη διοργάνωση εθελοντικών δράσεων και επιμορφωτικών σεμιναρίων για γονείς/ κηδεμόνες. Η ποικίλες ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν

στα πλαίσια αυτών των σχεδίων δράσης όπως καταγράφονται και τεκμηριώνονται στην έκθεση αποτίμησης της λειτουργίας του σχολείου κατά το σχολικό έτος 2021-22, δημιούργησαν ευκαιρίες επικοινωνίας ενώ παράλληλα συνέβαλαν στη διάχυση των σχολικών δραστηριοτήτων στην τοπική κοινωνία. Αναμφίβολα η συνέχιση της δραστηριότητας αυτής θα συμβάλει στην προσέγγιση των γονέων- κηδεμόνων με τη σχολική μονάδα και θα οδηγήσει σε θετικά αποτελέσματα για τη συνολική λειτουργία του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Αξιοποιώντας την εμπειρία των προηγούμενων ετών αποτελεσματικής οργάνωσης και διοίκησης στο Γυμνάσιο Σκουτάρεως έχουν ήδη διαμορφωθεί οι διαδικασίες για την διαχείριση της σχολικής καθημερινότητας. Η βελτίωση της κτιριακής υποδομής και η αναβάθμιση του τεχνικού εξοπλισμού διευκολύνουν το έργο διδασκόντων και διδασκομένων. Η δίκαιη, δημοκρατική και βασιζόμενη σε παιδαγωγικές αρχές και κοινά αποδεκτούς κανόνες διοίκηση καλλιεργεί το κατάλληλο σχολικό κλίμα δημιουργώντας ευκαιρίες για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Το Γυμνάσιο Σκουτάρεως σύμφωνα και με τις καταγραφές της έκθεσης αποτίμησης της λειτουργίας του συνεργάζεται στενά με τη σχολική επιτροπή του οικείου Δήμου. Αν και οι συνθήκες λειτουργίας της φετινής χρονιάς δεν ευνόησαν τις συνεργασίες με φορείς και υποστηρικτικές δομές, η σχολική μονάδα υλοποίησε όπως και τα προηγούμενα χρόνια δράσεις σχετιζόμενες με την τοπική ιστορία και τις παραδόσεις του τόπου οι οποίες έφεραν κοντά το σχολείο στην τοπική κοινωνία και δημιουργούν τις προϋποθέσεις για ακόμη στενότερη συνεργασία και αλληλεπίδραση την επόμενη σχολική χρονιά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ενός σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις αποφέρει πολλαπλά θετικό αποτέλεσμα στη λειτουργία του σχολείου. Οι νέες εμπειρίες που αποκομίζει κάθε εκπαιδευτικός, όταν βρουν τις συνθήκες για να εφαρμοστούν στη διδακτική πράξη αναμφίβολα την εμπλουτίζουν και διευρύνουν το πλήθος των μαθητών που ωφελούνται από τη μαθησιακή διαδικασία. Η οργάνωση και παρακολούθηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων και η συμμετοχή σεμινάρια που διοργανώνονται από τους ΣΕΕ και άλλους φορείς, αποδεικνύουν την ύπαρξη ενδιαφέροντος από πλευράς των εκπαιδευτικών του σχολείου. Η αξιοποίηση της εμπειρίας της φετινής χρονιάς σε συνδυασμό με την αναλυτική καταγραφή των αναγκών της σχολικής μονάδας μπορούν να αποτελέσουν τον οδηγό για την αναζήτηση και την παρακολούθηση στοχευμένων επιμορφωτικών δράσεων με

άμεσα οφέλη για τους μαθητές και το σχολείο κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Όπως αποτυπώνεται στην έκθεση αποτίμησης της λειτουργίας του Γυμνασίου Σκουτάρεως για το σχολικό έτος 2021-22 δεν έχει αναπτυχθεί στο σχολείο η δυναμική της συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Δεδομένης της μεγάλης παιδαγωγικής αξίας των συνεργατικών ευρωπαϊκών προγραμμάτων καθώς και της λειτουργίας τους ως μέσου επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, η συμμετοχή σε κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα το επόμενο σχολικό έτος θα μπορούσε να αποτελέσει έναν από τους στόχους που θα τεθούν στον νέο συλλογικό προγραμματισμό. Εξυπηρετώντας παρεμφερείς παιδαγωγικούς και εκπαιδευτικούς στόχους μπορούν στο ίδιο πνεύμα να αποτελέσουν την επόμενη σχολική χρονιά αντικείμενο του συλλογικού προγραμματισμού η προετοιμασία και συμμετοχή για ακόμα μια χρονιά των μαθητών/τριών του σχολείου και των καθηγητών τους σε μαθητικά συνέδρια, διαγωνισμούς και δράσεις εθνικής εμβέλειας όπως η Βουλή των εφήβων, το πρόγραμμα «Ασφάλεια στο διαδίκτυο», διαγωνισμοί επιστημονικών ενώσεων κ.α.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης καθώς και στοιχείων διαφοροποίησης της μάθησης.

Υποστήριξη της ενσωμάτωσης μαθητών με διαφορετικό κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο.

Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση των κινήτρων ατομικής βελτίωσης στους μαθητές/τριες.

Διεύρυνση της συνεργασίας με τους γονείς-κηδεμόνες.

Προτάσεις προς βελτίωση

Διερεύνηση και τεκμηρίωση της αποτελεσματικότητας της εφαρμογής καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας.

Γενίκευση αποτελεσματικών στρατηγικών διδασκαλίας.

Ανάλυση των αποτελεσμάτων της φοίτησης και μελέτη των αιτίων που οδηγούν σε σχολική αποτυχία.

Διατήρηση και ενίσχυση θεσμών που καλλιεργούν την υπευθυνότητα, ευθαρρύνουν την ανάληψη πρωτοβουλιών και δημιουργούν την αίσθηση του ανήκειν στους μαθητές.

Αξιοποίηση πρόσφορων μέσων ηλεκτρονικής επικοινωνίας για την συνεχή και αμφίδρομη επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οργανωμένη και αποτελεσματική διοικητική λειτουργία.

Σεβασμός στις αρχές του ανοικτού, συμπεριληπτικού και δημοκρατικού σχολείου.

Ευθάρρυνση και δημιουργία συνθηκών που προάγουν την ανάληψη πρωτοβουλιών και την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

Υλοποίηση δράσεων που ενισχύουν την αλληλεπίδραση με την τοπική κοινωνία και φορείς.

Μέριμνα για τη μετάβαση των μαθητών του σχολείου μεταξύ των βαθμίδων της εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων, αλληλεπίδραση με άλλες σχολικές μονάδες.

Οι υποδομές προσβασιμότητας και οι βοηθητικοί χώροι του διδακτηρίου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων μέσω υλοποίησης προγραμμάτων γενικού ενδιαφέροντος (πχ. e-twinning) ή εξειδικευμένων σε συγκεκριμένα διδακτικά αντικείμενα.

Αναζήτηση συνεργασιών με φορείς που υλοποιούν ερευνητικά έργα.

Αναζήτηση συνεργασιών με σχολεία που διαθέτουν ιστορικό συμμετοχής σε συνεργατικά προγράμματα και κινητικότητες με σκοπό την αξιοποίηση της εμπειρίας και των πρακτικών τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διάθεση επαγγελματικής ανάπτυξης μεταξύ των υπηρετούντων εκπαιδευτικών στην σχολική μονάδα.

Συναδελφικό και υποστηρικτικό κλίμα μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων με τη συνδρομή και της διευθύντριας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Καθολικότητα στη συμμετοχή σε επιμορφώσεις και σε δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης.

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ενσωμάτωση της συμμετοχής σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα στον συλλογικό προγραμματισμό της επόμενης σχολικής χρονιάς.

Δημιουργία ομάδας εκπαιδευτικών με κοινό ενδιαφέρον την υποστήριξη της συμμετοχής του σχολείου σε πρόγραμμα εθνικού χαρακτήρα.