

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΚΟΥΤΑΡΕΩΣ ΣΕΡΡΩΝ - 4425010

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/08/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γυμνάσιο Σκουτάρεως βρίσκεται στο χωριό Σκούταρι του Δήμου Σερρών. Σε αυτό φοιτούν μαθητές από το χωριό Σκούταρι και τα γύρω χωριά, αγροτικών κυρίως οικογενειών με μέσο μορφωτικό επίπεδο και μέτρια οικονομική επιφάνεια. Το Γυμνάσιο Σκουτάρεως είχε τη σχολική χρονιά 2022-2023 μαθητικό δυναμικό που αποτυπώνεται ως εξής:

Στην Α τάξη φοίτησαν 23 μαθητές/τριες. Προήχθησαν οι 20. Ανεπαρκής ήταν η φοίτηση για 3.

Στη Β τάξη φοίτησαν 30 μαθητές/τριες. Παραπέμπονται οι 28 ενώ παραπέμπονται 7 μαθητές.

Στη Γ τάξη φοίτησαν 30 μαθητές/τριες. Απολύθηκαν οι 28 και ανεπαρκής ήταν η φοίτηση για 4.

Στο Γυμνάσιο λειτούργησαν δύο τμήματα ΔΥΕΠ για πρόσφυγες μαθητές, από τους οποίους κάποιος διέκοψαν τη φοίτηση, λόγω αποχώρησης από τη Δομή Φιλοξενίας. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς η μαθητική δύναμη της τάξης ήταν 25 μαθητές.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αριθμούσε 23 καθηγητές (1 Διευθύντρια με θητεία, 10 με οργανική θέση, 5 με διάθεση από άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου και 7 αναπληρωτές). Στις ειδικότητες ΠΕ01, ΠΕ02, ΠΕ03, ΠΕ04, ΠΕ05, ΠΕ06, ΠΕ07, ΠΕ11, ΠΕ86 υπάρχουν καθηγητές με οργανική θέση και κάποιος από αυτούς (ΠΕ03, ΠΕ07, ΠΕ11, ΠΕ86/03) συμπληρώνουν με διάθεση το ωράριό τους σε άλλα σχολεία. Επίσης για συμπλήρωση ωραρίου υπηρετούσαν από άλλα σχολεία καθηγητές ΠΕ06, ΠΕ08, ΠΕ78, καθώς και αναπληρωτές ΠΕ03, ΠΕ81, ΠΕ79.01. Αποσπασμένη σε άλλο ΠΥΣΔΕ από το σχολείο ήταν καθηγήτρια ΠΕ06. Στα δύο τμήματα ΔΥΕΠ προσφύγων υπηρετούσαν καθηγητές με οργανική θέση αλλά και αναπληρωτές.

Το Γυμνάσιο Σκουτάρεως συστεγάζεται με το ΓΕΛ Σκουτάρεως σε διώροφο κτήριο συνολικής επιφάνειας περίπου 2500 m<sup>2</sup> με επαρκείς κτηριακές υποδομές. Το Γυμνάσιο λειτουργεί στον 1ο όροφο, όπου εκτός από τις αίθουσες διδασκαλίας, υπάρχουν Εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών και γραφεία για τον Διευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων. Στο ισόγειο στεγάζονται τα Εργαστήρια Εικαστικών Τεχνολογίας, το κλειστό Γυμναστήριο καθώς και η αίθουσα εκδηλώσεων. Υπάρχουν δύο αύλειοι χώροι, με γήπεδα βόλεϊ, μπάσκετ και ποδοσφαίρου. Στο ισόγειο του κτηρίου στεγάζεται κυλικείο και ΚΔΑΠ του Δήμου Σερρών, το οποίο λειτουργεί. Ο τεχνολογικός εξοπλισμός του εργαστηρίου φυσικών επιστημών χρειάζεται αναβάθμιση. Οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές του εργαστηρίου Πληροφορικής αναβαθμίστηκαν με δωρεά από την ΕΝ.ΕΛ.Ν.Μ.Ε (Ένωση Ελληνικών Ναυτιλιακών Μεσιτών Ελλάδος) (<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=4000>).

Οι κτηριακές υποδομές, αν και επαρκούν ως προς την έκταση, βρίσκονται σε μέτρια έως κακή κατάσταση και υπάρχουν προβλήματα (φθαρμένα δάπεδα, τουαλέτες, παλαιά κουφώματα και προβλήματα μόνωσης κ.α). Η παρουσία σχολικού φύλακα θα μπορούσε να αποτρέψει την πρόκληση καταστροφών, τις ώρες που δε λειτουργεί το σχολείο.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### (Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εφάρμοσαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που στηρίχτηκαν στην ομαδοσυνεργατική μάθηση και στην ανάθεση εργασιών, στη δημιουργική γραφή κ.α. Ανέπτυξαν εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας τους (φύλλα εργασίας με δραστηριότητες, παρουσιάσεις (ppt), επινόησαν πειράματα για τη διδασκαλία των Φ.Ε.κ.α). Όλα αυτά αποτυπώθηκαν στα βιβλία ύλης των τμημάτων. Οι ψηφιακές τάξεις (e-class) εμπλουτίστηκαν με ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό (φύλλα εργασίας, εργασίες, ασκήσεις, ερωτηματολόγια, εκπαιδευτικά βίντεο, πολυμεσικά αρχεία κ.α), συνδυάζοντας κατ' αυτόν τον τρόπο τη διδασκαλία πρόσωπο με πρόσωπο με τη μάθηση μέσω διαδικτυακών εξ αποστάσεως δραστηριοτήτων (μικτή μάθηση).

Πραγματοποιήθηκαν συνδιδασκαλίες σε μαθήματα θετικών επιστημών (Χημεία Γ Γυμνασίου και Φυσική Α Γυμνασίου) με ετεροπαρατήρηση και σε φιλολογικά μαθήματα (Λογοτεχνία και Ιστορία). Υλοποιήθηκαν projects στα μαθήματα της Γεωγραφίας και της Λογοτεχνίας, των Γερμανικών, της Πληροφορικής και του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων και καταγράφηκαν στα βιβλία ύλης των τάξεων.

Σε μεγάλο βαθμό έγινε χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ από τους εκπαιδευτικούς κατά την εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικά βίντεο, παρουσιάσεις - ppt-padlet κ.α) Επίσης, μαθητές ενθαρρύνθηκαν στη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ μέσω της ανάθεσης εργασιών, για την υλοποίηση των οποίων χρησιμοποιούν εφαρμογές παρουσιάσεων (ppt), επεξεργαστές κειμένου (word), υπολογιστικά φύλλα (excel), padlet κ.α. Όλα αυτά αποτυπώθηκαν στο βιβλίο ύλης κάθε τμήματος, στο ψηφιακό αρχείο του σχολείου και στις ηλεκτρονικές τάξεις των καθηγητών. Λίγο πριν τη λήξη του διδακτικού έτους τοποθετήθηκαν διαδραστικοί πίνακες στις αίθουσες διδασκαλίας και στο εργαστήριο Πληροφορικής. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν άμεσα τον εξοπλισμό στη διδακτική πράξη.

Λειτουργήσαν δύο Τμήματα ΔΥΕΠ με 30 συνολικά πρόσφυγες μαθητές και υποστηρίχθηκε η ένταξή τους στη σχολική κοινότητα.

Το Γυμνάσιο Σκουτάρεως συμμετείχε στο πρόγραμμα "Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ" της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας για την Α Γυμνασίου και Β Γυμνασίου για 2η συνεχή χρονιά.

Δράσεις:

- Εορτασμός της Ημέρας των Ευρωπαϊκών γλωσσών (<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=3633>)
- Μαθητές και μαθήτριες της Β τάξης πήραν μέρος στο "Πείραμα του Ερατοσθένη" για τον υπολογισμό της ακτίνας της γης που διοργανώθηκε από την ΠΑΝΕΚΦΕ. (<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=4150>).
- Μαθητές και μαθήτριες της Β τάξης πήραν μέρος σε δράση ευαισθητοποίησης και σε Διαγωνισμό με θέμα "Μαζί σπάμε τη Σιωπή" που διοργανώθηκε από τη Δημοτική Επιτροπή Ισότητας του Δήμου Σερρών και το Συμβουλευτικό Κέντρο

Γυναικών Δήμου Σερρών με αφορμή την 25η Νοεμβρίου, Παγκόσμια ημέρα για την Εξάλειψη της Βίας κατά των γυναικών, με εικαστικές δημιουργίες μαθητών και μαθητριών μας και με ένα βίντεο (<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=3768>).

- Ακόμα μαθήτριες της Γ τάξης πήραν μέρος στο διαστημικό πρόγραμμα Astro-Pi-Mission Zero του Διεθνούς Διαστημικού Σταθμού ISS (<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=4456>)

Εκπονήθηκαν πέντε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων:

1. Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με τίτλο "Κατασκευή Ρομποτικής Σκούπας" στο οποίο συμμετείχαν μαθητές της Β τάξης και απέσπασε το βραβείο καινοτομίας στον τοπικό διαγωνισμό "Μαθητών Επιχειρείν" (<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=4431>)
2. Πολιτιστικό πρόγραμμα με τίτλο "Συνδέοντας τα παραμύθια των αδελφών Γκριμ με το σήμερα", στο οποίο συμμετείχαν μαθητές και μαθήτριες της Β και Γ τάξης. (<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=4139>).
3. Πολιτιστικό πρόγραμμα με τίτλο:"Ταξιδεύοντας με την Άλκη Ζέη με όχημα τα βιβλία της" στο οποίο συμμετείχαν μαθητές και μαθήτριες της Β και Γ τάξης (<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=4460>)
4. Πολιτιστικό Πρόγραμμα με τίτλο: "Η αυλαία ανοίγει! Παίζουμε θέατρο!" στο οποίο συμμετείχαν μαθητές και μαθήτριες της Β και Γ τάξης (<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=4464>)
5. Πολιτιστικό Πρόγραμμα με τίτλο "Κι αν ήσουν εσύ;" στο οποίο συμμετείχαν μαθητές και μαθήτριες της Β και Γ τάξης. Στο πλαίσιο του προγράμματος, με θέμα «Παιδί και πόλεμος - Τα δικαιώματα των παιδιών που ζουν σε εμπόλεμες περιοχές» οι μαθητές/τριες και οι υπεύθυνες καθηγήτριες παρουσίασαν ένα ποίημα, ένα διάλογο και αποσπάσματα από άρθρα που έγραψαν σε εκπομπή της ΕΡΑ Σερρών. (<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=4324>)

Όλα τα προγράμματα παρουσιάστηκαν σε σε ημερίδα που πραγματοποιήθηκε στο σχολείο στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

Εκπαιδευτικές-Διδακτικές επισκέψεις πραγματοποιήθηκαν:

1. Στη Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Σερρών και συμμετοχή σε προγράμματα . (<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=3794>), (<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=4116>) (<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=4293>) (<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=4250>)
2. Στον αρχαιολογικό χώρο της Τερπνής Σερρών και στο εργοστάσιο Spiroulina (<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=3742>) καθώς και
3. Στο ΤΕΦΑΑ Σερρών(<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=4307>).
3. Στο Δικαστικό Μέγαρο και συμμετοχή σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα (<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=3945>).
4. Στο λαογραφικό μουσείο Σκουτάρεως (<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=3848>)
5. Στο 2ο ΕΠΑΛ Σερρών (<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=4364>)

Τέλος, οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν ενημερωτικές ομιλίες από διάφορους φορείς (Αστυνομία, 1η ΤΟΜΥ,

Τροχαία, ΦΟΣ)

(<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=3981>)(<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=4083>) (<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=4283>)(<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=4229>)

Στον άξονα αυτό εκπονήθηκε **Σχέδιο δράσης με τίτλο :Βελτιώνουμε το οικολογικό αποτύπωμα του σχολείου μας: διαχείριση απορριμμάτων - ανακύκλωση"** με δράσεις που αναφέρονται αναλυτικά στον αντίστοιχη φόρμα αποτύπωσης. (<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=3891>),(<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=4469>)

**Τεκμήρια** : ιστοσελίδα σχολείου, αρχείο σχολείου, ηλεκτρονικές τάξεις καθηγητών

**Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Σε περίπτωση απουσίας οι γονείς επικοινωνούν με το σχολείο και ενημερώνουν για την απουσία του μαθητή/τριας. Σε άλλη περίπτωση το σχολείο φροντίζει να διερευνήσει τους λόγους απουσίας των μαθητών επικοινωνώντας με τους γονείς/κηδεμόνες. Σποραδική φοίτηση παρατηρήθηκε σε μεμονωμένες περιπτώσεις μαθητών που πέρχονταν από οικογένειες γυρολόγων. Σε δύο περιπτώσεις ανεπαρκής χαρακτηρίστηκε η φοίτηση μαθητών παρά τις προσπάθειες τόσο εκ μέρους του σχολείου, όσο και εκ μέρους των οικογενειών των μαθητών.

Σποραδική-άτακτη (και μη συστηματική) φοίτηση παρατηρήθηκε σχεδόν σε όλες τις περιπτώσεις των μαθητών των τμημάτων ΔΥΕΠ που λειτούργησε στο σχολείο, λόγω των συνεχών αποχωρήσεων των οικογενειών των προσφύγων μαθητών από τη Δομή Φιλοξενίας ιδιαίτερα μετά το Πάσχα.

Έτσι, ανεπαρκής ήταν η φοίτηση 25 προσφύγων μαθητών.

Σε κάποιες περιπτώσεις (3) σημειώθηκαν δικαιολογημένες απουσίες από νόσηση λόγω Covid /γρίπης και νοσηλείας σε νοσοκομείο σύμφωνα με την εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α

**Τεκμήρια** : αλληλογραφία του σχολείου με τους γονείς με e-mails και sms, απουσιολόγια, αρχείο ηλεκτρονικό, αρχείο δικαιολογητικών Covid (νόσησης, εμβολιασμού)

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Στο σχολείο υπάρχει Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας που συντάχθηκε με τη συνεργασία μαθητών και καθηγητών όπου αναφέρονται μεταξύ άλλων, οι υποχρεώσεις, τα δικαιώματα και οι κανόνες συμπεριφοράς. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου. (

<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=3003>)

Σε έκτακτες περιπτώσεις διενέξεων πάντοτε υπήρξε εξομάλυνση στις σχέσεις των μαθητών με τη συνεργασία του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, των γονέων και του Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης.

Πολύ βοηθητική ήταν η παρουσία ψυχολόγου που εξομάλυνε με βιωματικές ομαδικές δράσεις αλλά και ατομικές συνεδρίες (ύστερα από γονική συγκατάθεση) προβλήματα στις σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους.

Την Πανελλήνια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού υλοποίησαν ομαδοσυνεργατικά δράσεις ( <http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=4015>)

Στο σχολείο φοιτούν τα τελευταία χρόνια πρόσφυγες μαθητές (τμήματα ΔΥΕΠ) που έχουν προσωρινή φοίτηση και έτσι δεν προλαβαίνουν να ενταχθούν στο σχολικό περιβάλλον. Επίσης φοιτούν και αρκετοί αλλοεθνείς μαθητές που έχουν γενικά ενταχθεί στο κοινωνικό πλαίσιο του σχολείου καθώς βρίσκονται στην Ελλάδα πολλά χρόνια, ωστόσο μεταφέρουν διαφορετικές κουλτούρες από το οικογενειακό τους περιβάλλον.

Έτσι για την ομαλότερη ένταξη των μαθητών αυτών αλλά και για την γνωριμία και ανταλλαγή πολιτισμικών στοιχείων μεταξύ όλων των μαθητών και τη σύσφιξη των σχέσεών τους **εκπονήθηκε Σχέδιο δράσης με τίτλο : "Διαμόρφωση διαπολιτισμικού κλίματος στο σχολείο"** με δράσεις που αναφέρονται αναλυτικά στον αντίστοιχη φόρμα αποτύπωσης.

**Τεκμήρια :** Ιστοσελίδα σχολείου, Αρχείο σχολείου (έντυπο και ηλεκτρονικό)

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Στο σχολείο υπάρχει Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας που συντάχθηκε με τη συνεργασία μαθητών και καθηγητών όπου αναφέρονται μεταξύ άλλων, οι υποχρεώσεις, τα δικαιώματα και οι κανόνες συμπεριφοράς για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Ακόμα Συμβόλαια Τάξης προτάθηκαν, ψηφίστηκαν και αναρτήθηκαν σε κάθε τάξη με την παρέμβαση των υπεύθυνων καθηγητών των τμημάτων.

Οι σχέσεις των μαθητών και των καθηγητών χαρακτηρίζονται γενικά από αμοιβαίο σεβασμό, εμπιστοσύνη και πνεύμα κατανόησης. Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν το ιδιαίτερο ιστορικό για κάποιες περιπτώσεις μαθητών και είναι υποστηρικτικοί απέναντί τους. Με την παιδαγωγική τους εμπειρία και ικανότητα καλλιεργούν κλίμα εμπιστοσύνης και δίνουν την ευκαιρία στους μαθητές να εκδηλώσουν τα ενδιαφέροντά τους ευθαρρύνοντας τη συμμετοχή τους σε εργασίες, προγράμματα και σχολικές δραστηριότητες και επιβραβεύοντας κυρίως την προσπάθεια. Οι καθηγητές προσπαθούν να δημιουργήσουν συμπεριληπτικό περιβάλλον και να βοηθήσουν να ενσωματώνονται στη σχολική ζωή μαθητές από διαφορετικά υπόβαθρα (πχ πρόσφυγες μαθητές, μαθητές με ιδιαιτερότητες).

Σε έκτακτες περιπτώσεις διενέξεων πάντοτε τελικά υπάρχει εξομάλυνση στις σχέσεις με τη συνεργασία του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, των γονέων καθώς και του Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου.

Σε κάποιες περιπτώσεις βοήθησε η επέμβαση της ψυχολόγου του σχολείου, αν και δεν υπήρχε δυνατότητα καθημερινής παρουσίας της στο σχολείο, παρά μία ημέρα την εβδομάδα.

Η υλοποίηση του προγράμματος "Πρώτη Θετικών Συμπεριφορών-ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ" σε συνεργασία με τη Δ/ση Εκπαίδευσης Κ. Μακεδονίας στους μαθητές της Α και Β Γυμνασίου λειτούργησε θετικά και βοήθησε σε πολλές περιπτώσεις την εξομάλυνση των εντάσεων στις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών.

Ακόμα, η συνεργασία των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς κατά τη διάρκεια εκπόνησης και παρουσίασης προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων συνέβαλλε στη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ τους.

Ωστόσο, χρήσιμο θα είναι το σχολείο να συνεργάζεται συστηματικά για την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με σκοπό την καλλιέργεια δεξιοτήτων διαχείρισης συγκρούσεων και αρνητικών συμπεριφορών.

**Τεκμήρια:** Ιστοσελίδα σχολείου, Βιβλίο εύρυθμης λειτουργίας, Αρχείο σχολείου (έντυπο και ηλεκτρονικό)

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Το Γυμνάσιο Σκουτάρεως προσβλέπει σε στενότερη επικοινωνία με τους γονείς, καθώς η επικοινωνία τους με το σχολείο περιορίζεται κυρίως στις περιόδους επίδοσης της βαθμολογίας. Ωστόσο, σχεδόν σε καθημερινή βάση

υπάρχει επικοινωνία με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων (ενημερωτικά μηνύματα μέσω κινητού τηλεφώνου και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου) αλλά και με τηλεφωνικές κλήσεις. Ακόμα το σχολείο ενημερώνει τους γονείς και ζητά την συγκατάθεσή τους για κάθε δράση που διοργανώνεται σε συνεργασία με εγκεκριμένους φορείς και πραγματοποιείται εντός ή εκτός του σχολικού χώρου.

Στην ιστοσελίδα του σχολείου αναρτήθηκαν ώρες ενημέρωσης των γονέων σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα. Στις 4 Οκτωβρίου 2023, πραγματοποιήθηκε δια ζώσης συνάντηση γονέων της Α΄ τάξης με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Οι γονείς ενημερώθηκαν για την λειτουργία του Γυμνασίου. Οι καθηγητές του σχολείου τους παρείχαν οδηγίες για το πώς να βοηθούν και γενικά να επιβλέπουν τα παιδιά τους στην καθημερινή τους μελέτη. (Η δράση είναι καταγεγραμμένη στο ημερολόγιο του σχολείου).

Ακόμα, καθοριστική ήταν η βοήθεια μελών του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης "Αξιοποίηση και λειτουργία της νεοϊδρυθείσας σχολικής βιβλιοθήκης". Πέρα από τη δωρεά βιβλίων και επίπλων για τον εξοπλισμό της βιβλιοθήκης, στήριξαν τη λειτουργία της με δανεισμό βιβλίων και ευθουσιώδη συμμετοχή σε απογευματινές δράσεις που υλοποιήθηκαν στη διάρκεια της χρονιάς.

(<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=3656>), (<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=4349>),

(<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=4193>), (<http://gym-skoutar.ser.sch.gr/?p=4376>)

**Τεκμήρια :** Ιστοσελίδα σχολείου, αρχείο σχολείου (έντυπο και ηλεκτρονικό)

### **Θετικά σημεία**

- Καινοτομίες στη διδασκαλία-βιωματική μάθηση.
- Αρκετά μεγάλη συμμετοχή σε προγράμματα και δράσεις. Πολύ καλή επικοινωνία μεταξύ των μελών των ομάδων δράσεων και των μαθητών/τριών του σχολείου. Επίσης πολύ καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών των ομάδων των σχεδίων δράσης τόσο μεταξύ των, όσο και με τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Ενεργοποίηση του συνόλου της σχολικής κοινότητας του σχολείου. Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και με τα μέλη της τοπικής κοινωνίας για θέματα που αφορούν στη σχολική ζωή αλλά και για την υλοποίηση των δράσεων που προγραμματίστηκαν.
- Πρόθυμη ανταπόκριση των συνεργαζόμενων φορέων στην υλοποίηση των δράσεων που οργανώθηκαν (Κέντρο Πρόληψης "ΟΑΣΙΣ", Διεύθυνση Υγείας Π.Ε Σερρών, Τροχαία Σερρών ΦΟΣ, Αστυνομική Διεύθυνση Σερρών)

### **Σημεία προς βελτίωση**

- **Διδακτικές Πρακτικές και Μεθοδολογίες:**
  - Αναθεώρηση και ενσωμάτωση σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων που προάγουν την ενεργητική μάθηση και την κριτική σκέψη.
  - Χρήση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών για την κάλυψη των αναγκών όλων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.
-

#### **Εκπαιδευτική Τεχνολογία:**

- Ενίσχυση της χρήσης τεχνολογικών εργαλείων και πλατφορμών για τη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας και της συμμετοχής των μαθητών.
- Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην αποτελεσματική χρήση της τεχνολογίας στην τάξη.

#### **• Επικοινωνία και Συνεργασία:**

- Προώθηση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων για τη δημιουργία μιας ενωμένης μαθησιακής κοινότητας.
- Ενίσχυση των συνεργατικών μαθησιακών δραστηριοτήτων και της ομαδικής δουλειάς.
- Αποφυγή των συγκρούσεων και η εμπέδωση διαλλακτικών τρόπων επίλυσης διαφορών μεταξύ των μαθητών και διαχείρισης των συγκρούσεων. Επίσης ενίσχυση του κλίματος αποδοχής και συμπερίληψης όλων των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον.

#### **• Περιβάλλον Μάθησης:**

- Διαμόρφωση ενός θετικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος που ενθαρρύνει την εμπλοκή και τη συμμετοχή των μαθητών.
- Εξασφάλιση της πρόσβασης σε σύγχρονα και ποιοτικά εκπαιδευτικά υλικά και πόρους.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο λειτουργεί με βάση την κείμενη νομοθεσία, αλλά επιμέρους θέματα οργάνωσης ρυθμίζονται από τον Εσωτερικό Σχολικό Κανονισμό. Κατά την έναρξη του διδακτικού έτους ορίζονται οι αρμοδιότητες του κάθε μέλους του Συλλόγου Διδασκόντων και το διοικητικό έργο του κάθε μέλους. Ωστόσο, επειδή πολλοί καθηγητές συμπληρώνουν το ωράριό τους σε άλλο σχολείο είτε επειδή έρχονται για τη συμπλήρωση του ωραρίου τους από άλλο σχολείο, δεν μπορούν να αναλάβουν άλλα καθήκοντα ή να υλοποιήσουν δράσεις.

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες τού κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου, υποστηρίζεται η συνεργασία των εκπαιδευτικών για διάφορα παιδαγωγικά/ διδακτικά θέματα ανά ειδικότητα ή/και τάξη αλλά και ανάμεσα σε ειδικότητες και τάξεις (μέσω του θεσμού των Συντονιστών) και παρέχονται ευκαιρίες σε όλο το προσωπικό ώστε να συμμετέχουν ενεργά στη βελτίωση της σχολικής μονάδας. Το προσωπικό ενημερώνεται έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων με ηλεκτρονική αλληλογραφία. Ειδικότερα οι νέοι εκπαιδευτικοί στο σχολείο ενημερώνονται

και υποστηρίζονται αποτελεσματικά και γενικά έχουν καθοριστεί και εφαρμόζονται αποτελεσματικές διαδικασίες για τη διεκπεραίωση των εργασιών. Τέλος λαμβάνονται όλα τα μέτρα για την ασφάλεια των μελών της σχολικής κοινότητας.

Οι οικονομικές ανάγκες του σχολείου καλύπτονται από το Δήμο Σερρών και από το ενοίκιο που καταβάλλει το κυλικείο. Οι οικονομικοί πόροι είναι κοινοί με το συστεγαζόμενο ΓΕΛ. Εκτός από τις άμεσες και βασικές ανάγκες οι πόροι κατανέμονται σε άλλες ανάγκες που ιεραρχούνται με συνεργασία και με συλλογικές αποφάσεις.

Έγινε προσπάθεια και έχει αναβαθμιστεί ο τεχνικός εξοπλισμός του σχολείου με δωρεά 10 Η/Υ για το Εργαστήριο Πληροφορικής από την Ελληνική Ένωση Μεσιτών Ναυτιλιακών Εταιρειών (ΕΛ.ΕΝ.Μ.Ν.Ε). Επίσης έγιναν μικρές τεχνικές παρεμβάσεις στη στέγη του διδακτηρίου καθώς υπάρχουν κτιριακά προβλήματα. Επίσης, έγιναν επισκευές στις τουαλέτες των μαθητών και βάφηκαν κάποιοι τοίχοι αιθουσών διδασκαλίας.

Στο τέλος της φετινής χρονιάς εγκαταστάθηκαν 7 διαδραστικοί πίνακες LG σε αίθουσες διδασκαλίας και στο Εργαστήριο Πληροφορικής του σχολείου.

Στον Άξονα αυτό **εκπονήθηκε Σχέδιο Δράσης με τίτλο "Αξιοποίηση και λειτουργία της νεοϊδρυθείσας σχολικής βιβλιοθήκης"** με δράσεις που αναφέρονται αναλυτικά στον αντίστοιχο φόρμα αποτύπωσης.

**Τεκμήρια :** Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, ιστοσελίδα του σχολείου, Αρχείο σχολείου με σχέδια δράσης για την αντιμετώπιση σεισμού και φυσικών καταστροφών.

### **Σχολείο και κοινότητα**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Το σχολείο συνεργάζεται καλά με το Δήμο Σερρών για τεχνικά θέματα λειτουργίας. Ο Δήμος Σερρών μερίμνησε για την επισκευές και τεχνικά έργα για την επίλυση κάποιων άμεσων κτηριακών προβλημάτων. Καλή επίσης υπήρξε και η συνεργασία στο πλαίσιο λειτουργίας του Συμβουλίου Σχολικής Κοινότητας. Εγκρίθηκε αίτημα για λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης ένα απόγευμα την εβδομάδα με ευθύνη καθηγητών του σχολείου που υλοποίησαν σχετικό Σχέδιο Δράσης.

Η συνεργασία με υποστηρικτικές δομές πχ ΚΕΔΑΣΥ, κέντρο πρόληψης ΟΑΣΙΣ, 1η ΤΟΜΥ, Αστυνομική Διεύθυνση Σερρών κ.α υπήρξε πολύ καλή. Πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές δράσεις και σεμινάρια σε καθηγητές και μαθητές που αναφέρονται παραπάνω και είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Επίσης πολύ σημαντικές ήταν οι χορηγίες που έλαβε το σχολείο από επαγγελματίες της περιοχής για να υποστηριχτεί η σχολική βιβλιοθήκη καθώς και η δωρεά 10 Η/Υ που αναβάθμισαν το εργαστήριο Πληροφορικής από την ΕΛ.ΕΝ.Μ.Ν.Ε

**Τεκμήρια :** Πρακτικό συμβουλίου σχολικής κοινότητας, ημερολόγιο σχολείου, αρχείο σχολείου, ιστοσελίδα

### **Θετικά σημεία**

Η συνεχής και σταθερή επιτήρηση των αναγκών του σχολείου από τη διοικητική ομάδα με σκοπό την κατά το δυνατό μεγαλύτερη κάλυψή τους.

Η ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργατικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών και της Διοίκησης.

Η καλή συνεργασία με τους τοπικούς φορείς που αποτυπώθηκε στις χορηγίες που έλαβε και στη υποστήριξη το σχολείο από την τοπική κοινωνία κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης σχετικά με τη λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ανάγκη για μεγαλύτερη ευελιξία στη λήψη αποφάσεων για τα θέματα της σχολικής μονάδας και πιο άμεση



αντιμετώπισή τους.

Ενθάρρυνση της συνεργασίας φορείς ή με άλλες σχολικές κοινότητες για υλοποίηση δράσεων μικρής ή μεγαλύτερης κλίμακας.

Ενέργειες για τον εμπλουτισμό της σχολικής βιβλιοθήκης με νέους τίτλους βιβλίων. Ενέργειες για δημιουργία αίθουσας Μουσικής με εξεύρεση χορηγιών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### (Αξιολόγηση: 3)

Αρκετοί εκπαιδευτικοί πήραν μέρος σε επιμορφωτικές δράσεις, σεμινάρια και ημερίδες που διοργανώθηκαν στο πλαίσιο παιδαγωγικών επιμορφώσεων από φορείς ή στα γνωστικά τους αντικείμενα. Συγκεκριμένα

✓ υλοποιήθηκαν πέντε τρίωρες ενδοσχολικές επιμορφώσεις (υποχρεωτικές σύμφωνα με το (ν. υπ' αριθμ. 4823/2021, ΦΕΚ 136/Α/3-8-2021) με θέματα:

"Σχέσεις σχολείου-οικογένειας. Ο ρόλος του σχολείου" από ψυχολόγο του Κέντρου ΟΑΣΙΣ στις 1-11-2023.

"Πρώτες βοήθειες" από εθελοντή του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού στις 2-11-2023.

"Σημάδια αναγνώρισης παραμέλησης και κακοποίησης παιδιών" από την ψυχολόγο του σχολείου στις 24-1-2024.

"Διαδραστικός Πίνακας" από εκπρόσωπο της εταιρείας ΕΠΑΦΟΣ στις 12-3-2024.

"Η τέχνη του λόγου στη διδακτική πράξη" από εκπαιδευτικό, μέλος του Ινστιτούτου για την προώθηση της ρητορικής στις 22-4-2024.

Πολλοί εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν επιμορφωτικές δράσεις σε διδακτικά και παιδαγωγικά θέματα, αλλά και σε θέματα του γνωστικού αντικείμενου τους από τους Συμβούλους Εκπαίδευσης (ΠΕ01, ΠΕ02, ΠΕ03, ΠΕ04, ΠΕ05, ΠΕ06, ΠΕ07, ΠΕ08, ΠΕ11, ΠΕ84, ΠΕ79, ΠΕ86)

✓ δύο εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν την επιμορφωτική δράση του ΙΕΠ για Νέα Προγράμματα Σπουδών στα γνωστικά τους αντικείμενα.

✓ τρεις εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν την εισαγωγική επιμορφωτική δράση για το πρόγραμμα e-twinning.

✓ ένας εκπαιδευτικός παρακολούθησε σεμινάριο του ΕΚΔΔΑ (Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης).

✓ τα μέλη της παιδαγωγικής ομάδας του σχολείου για το πρόγραμμα "Προώθηση Θετικών Συμπεριφορών" που υλοποιήθηκε από τη Δ/ση Εκπαίδευσης Κ. Μακεδονίας παρακολούθησαν διαδικτυακά σεμινάρια κατά τη διάρκεια της χρονιάς προκειμένου να ενημερωθούν για τους στόχους του προγράμματος, την πορεία υλοποίησής του καθώς και την τελική αποτίμηση από την εφαρμογή του.

✓ δύο εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν σεμινάριο με θέμα "Ανθρωποκεντρική Τεχνητή Νοημοσύνη" που διοργανώθηκε από ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Κρήτης

✓ δύο εκπαιδευτικοί του Γυμνασίου παρακολούθησαν επιμορφωτικό κύκλο σεμιναρίων με θέμα την ευαισθητοποίηση στα ανθρώπινα δικαιώματα και σε θέματα προσφύγων με βιωματικές δραστηριότητες, τεχνικές θεάτρου και εκπαιδευτικού δράματος που διοργανώθηκε από το Πανελλήνιο δίκτυο για το θέατρο στην εκπαίδευση (υπό την αιγίδα της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ).

✓ δύο εκπαιδευτικοί του Γυμνασίου παρακολούθησαν σεμινάριο με τίτλο "Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων ERASMUS" που διοργανώθηκε από την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Κεντρικής

Μακεδονίας.

✓ ένας εκπαιδευτικός του Γυμνασίου παρακολούθησε σεμινάριο με θέμα "Από τον μαυροπίνακα στη Διαδραστική Οθόνη: Καινοτόμες Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση" από το γραφείο υποστήριξης του ΕΠΑΦΟΥ.

✓ ένας εκπαιδευτικός του Γυμνασίου παρακολούθησε σεμινάριο με θέμα "Η Διαδραστική Οθόνη στη Σύγχρονη Τάξη: Καινοτόμες Λύσεις στην Εκπαίδευση" από το γραφείο υποστήριξης του ΕΠΑΦΟΥ.

✓ τέσσερις εκπαιδευτικοί του Γυμνασίου Σκουτάρεως συμμετείχαν σε επιμορφωτική συνάντηση με θέμα " Αξιοποίηση του Ψηφιακού Γλωσσικού Μαθήματος Akelius μέσω της Μικτής Παιδαγωγικής Προσέγγισης" στο πλαίσιο του προγράμματος "Akelius-Ψηφιακή πλατφόρμα εκμάθησης γλωσσών", το οποίο υλοποιείται από την ΜΕΤΑδραση με την χρηματοδότηση της UNICEF.

**Τεκμήρια:** ατομικοί φάκελοι εκπαιδευτικών, ημερολόγιο σχολείου για τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Το σχολείο δε συμμετέχει σε μεγάλα εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα. Την περσινή χρονιά υποβλήθηκε στο ΙΚΥ πρόταση ΚΑ122 για πρόγραμμα ERASMUS που αφορά στην κινητικότητα εκπαιδευτικών του σχολείου, το οποίο βαθμολογήθηκε με 80/100, εντάχθηκε στη λίστα των επιλαχόντων προγραμμάτων και τελικά δε χρηματοδοτήθηκε. Τη φετινή χρονιά συντάχθηκε και υποβλήθηκε αντίστοιχη πρόταση με διορθώσεις που εστιάστηκαν στις παρατηρήσεις των κριτών. Συγκεκριμένα υποβλήθηκε για αξιολόγηση επιμορφωτικό πρόγραμμα μικρής διάρκειας (7 ημερών) ΚΑ122 με θέμα τον ψηφιακό εγγραμματισμό των εκπαιδευτικών (εκπαιδευτικά ψηφιακά εργαλεία και εφαρμογή της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαιδευτική πράξη) με περίοδο υλοποίησης από 1-11-2024 έως 30-7-2025 για 8 εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων του σχολείου σε επιμορφωτικούς φορείς στην Ευρώπη.

Ακόμα το Γυμνάσιο Σκουτάρεως συμμετείχε ως εταίρος σε κοινοπραξία σχολείων με υπεύθυνο το 3ο ΓΕΛ που υπέβαλλε πρόταση ERASMUS με θέμα σχετικό με την επιμόρφωση καθηγητών ΠΕ04 σε θέματα αστρονομίας και διαστημικής. Η πρόταση αξιολογήθηκε, εντάχθηκε στις επιλαχούσες και τελικά δεν χρηματοδοτήθηκε.

Επίσης το σχολείο συνέχισε και τη φετινή χρονιά τη συμμετοχή του στο Εθνικό Δίκτυο Σχολείων του θεατροπαιδαγωγικού προγράμματος "Κι αν ήσουν εσύ" το οποίο υποστηρίζεται από την UNESCO καθώς σε πολιτιστικά προγράμματα που διοργάνωσε το Γραφείο Σχολικών Δραστηριοτήτων της ΔΔΕ Σερρών. Στο πλαίσιο αυτό υλοποιήθηκαν δράσεις που αναφέρθηκαν σε προηγούμενες ενότητες της παρούσας έκθεσης.

**Τεκμήρια :** Πρακτικό στου Συλλόγου Διδασκόντων, Ιστοσελίδα του σχολείου, Αρχείο του σχολείου

### **Θετικά σημεία**

Η ποιότητα των επιμορφωτικών δράσεων, τα θετικά παιδαγωγικά αποτελέσματα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Περισσότερη εξωστρέφεια, ευελιξία στην ανάληψη και υλοποίηση δράσεων.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σχέδιο Δράσης : "Διαμόρφωση διαπολιτισμικού κλίματος στο σχολείο"**

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν στο Γυμνάσιο Σκουτάρεως για την καλλιέργεια διαπολιτισμικού κλίματος ήταν ποικίλες και καλά σχεδιασμένες. Μέσω αθλητικών δραστηριοτήτων, πολιτιστικών εκδηλώσεων, καλλιτεχνικών εκφράσεων και συναντήσεων με ειδικούς, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν, να συνεργαστούν και να κατανοήσουν καλύτερα ο ένας τον πολιτισμό και τις εμπειρίες του άλλου. Αυτές οι δράσεις συνέβαλαν σημαντικά στην ένταξη των προσφύγων μαθητών και στη δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος που προωθεί τη συμπερίληψη, τη φιλία και την αμοιβαία κατανόηση.

**Σχέδιο Δράσης " Βελτιώνουμε το οικολογικό αποτύπωμα του σχολείου μας: διαχείριση απορριμμάτων-ανακύκλωση"**

Η δράση "Βελτιώνουμε το Οικολογικό Αποτύπωμα του Σχολείου - Ανακύκλωση" του Γυμνασίου Σκουτάρεως ήταν μια ολοκληρωμένη και πολυεπίπεδη προσέγγιση για την ενίσχυση της οικολογικής συνείδησης και της βιώσιμης

πρακτικής εντός της σχολικής κοινότητας. Μέσω ενημερωτικών και εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών, καθώς και μέσω συγκεκριμένων ενεργειών ανακύκλωσης, η δράση πέτυχε να ευαισθητοποιήσει και να κινητοποιήσει τόσο τους μαθητές όσο και το διδακτικό προσωπικό. Το αποτέλεσμα ήταν η δημιουργία ενός πιο οικολογικού και βιώσιμου σχολικού περιβάλλοντος, όπου η ανακύκλωση και η υπευθυνότητα απέναντι στο περιβάλλον ενσωματώθηκαν στην καθημερινή σχολική ζωή.

### **Σχέδιο δράσης " Λειτουργία και Αξιοποίηση της νεοϊδρυθείσας σχολικής βιβλιοθήκης"**

Η σχολική βιβλιοθήκη λειτούργησε ως χώρος πολιτισμού στο σχολείο αλλά και στην τοπική κοινωνία. Με συνεχείς χορηγίες αριθμεί περίπου 1800 βιβλία για εφήβους και ενήλικες. Οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν να επισκέπτονται τη βιβλιοθήκη, να διαβάζουν και να δανείζονται βιβλία. Η μεγάλη ανταπόκρισή τους τεκμηριώνεται από το βιβλίο δανεισμού, ενώ η συμπλήρωση ερωτηματολογίων μετά την ανάγνωση βιβλίων επιβεβαιώνει την ενεργή συμμετοχή τους. Επιπλέον, η βιβλιοθήκη ενσωματώθηκε στην καθημερινή διδακτική πράξη, με τους εκπαιδευτικούς να αξιοποιούν το χώρο για διάφορα μαθήματα. Πραγματοποιήθηκαν πολιτιστικά προγράμματα για την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας των μαθητών, όπως αναγνώσεις βιβλίων και δημιουργικές δραστηριότητες. Ακόμα οι γονείς ενθαρρύνθηκαν να συμμετάσχουν στη λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης με δανεισμό βιβλίων και συμμετοχή σε απογευματινές δράσεις, έπειτα από έγκριση του Δήμου Σερρών, που περιλάμβαναν βιβλιοπαρουσιάσεις και αφιερώματα. Η μεγάλη συμμετοχή και οι ποικίλες δραστηριότητες έδειξαν την ουσιαστική συμβολή της βιβλιοθήκης στην εκπαιδευτική και πολιτιστική ανάπτυξη της κοινότητας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

### **Σχέδιο δράσης "Διαμόρφωση διαπολιτισμικού κλίματος στο σχολείο"**

Οι πρόσφυγες μαθητές αντιμετωπίζουν γλωσσικά εμπόδια λόγω περιορισμένης γνώσης της γλώσσας διδασκαλίας. Επιπλέον, προέρχονται από διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα, γεγονός που δυσχεραίνει την ομαλή ένταξή τους στο σχολικό περιβάλλον. Το κυριότερο όμως πρόβλημα στην υλοποίηση των δράσεων ήταν η ακανόνιστη φοίτηση των προσφυγικών μαθητών, που εμπόδισε την πραγματοποίηση όλων των προγραμματισμένων δράσεων.

### **Σχέδιο δράσης "Βελτιώνουμε το οικολογικό αποτύπωμα του σχολείου μας: διαχείριση απορριμμάτων-ανακύκλωση"**

Η δράση ανακύκλωσης στο σχολείο πραγματοποιήθηκε χωρίς ιδιαίτερες δυσκολίες, αλλά παρατηρήθηκε η ανάγκη για περισσότερους κάδους ανακύκλωσης πλαστικών υλικών στην αυλή του σχολείου, καθώς οι δύο υπάρχοντες κάδοι έξω από το σχολείο δεν επαρκούν λόγω της χρήσης τους και από τους κατοίκους του χωριού. Επιπλέον, αναμένεται η τοποθέτηση από τον Δήμο ενός κίτρινου κάδου για την κομποστοποίηση των οργανικών αποβλήτων.

### **Σχέδιο Δράσης : " Λειτουργία και Αξιοποίηση της νεοϊδρυθείσας σχολικής βιβλιοθήκης"**

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίηση των δράσεων που προγραμματίστηκαν.

#### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξουας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Ανάγκη για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ηλεκτρονικές εφαρμογές διαχείρισης (ταξινόμησης, δανεισμού βιβλίων κτλ) σχολικής βιβλιοθήκης.

---

**Θέμα 2**

**Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Ανάγκη για επιμόρφωση στη λειτουργία των διαδραστικών πινάκων και στη αξιοποίησή τους στη διδακτική πράξη (Mozabooks κτλ)

---